إصلاح امتحان الثلاثي الثاني · العربية · السنة التاسعة · الموضوع 1

الجزء الأوّل · الفهم وبناء المعنى (8 ن)

1. **د) كيف نواجه تعلّق الشباب بالشاشات** (1 ن)
2. **أ) منع الهواتف عن الأبناء هو الدواء الوحيد** (1 ن)
3. **أ) إرهاق العينين وإفساد النوم وإهمال الدروس** (1 ن)
4. **أ) آثار السهر أمام الشاشة** (1 ن)
5. **أ) هروب من المشكلة يُخفي الإدمان ولا يعالجه** (1 ن)
6. **أ) ما يُحرم منه الإنسان يزداد تعلّقه به** (1 ن)
7. **ج) صار أفراد الأسرة يتحدّثون ويضحكون معًا** (1 ن)
8. **ج) التربية لا المنع** (1 ن)

الفهم: (1) مواجهة تعلّق الشباب بالشاشات. (2) المنع هو الدواء الوحيد. (3) إرهاق العينين وإفساد النوم وإهمال الدروس. (4) آثار السهر. (5) هروب يُخفي الإدمان. (6) ما يُحرم منه الإنسان يزداد تعلّقه به. (7) صاروا يتحدّثون ويضحكون. (8) التربية لا المنع.

الجزء الثاني · البنية الحجاجيّة (4 ن)

1. **ب) المنع التامّ للهواتف هو الدواء الوحيد لإدمان الشاشات** (1 ن)
2. **أ) تعليم الاستعمال الواعي المنظّم للشاشات بالتربية والحوار** (1 ن)
3. **أ) التسليم بجزء من الرأي المخالف قبل دحضه** (1 ن)
4. **أ) الاستدراك** (1 ن)

البنية الحجاجيّة: الأطروحة المدحوضة: المنع التامّ هو الحلّ الوحيد ؛ البديلة: الاستعمال الواعي المنظّم بالتربية والحوار ؛ «ولا أنكر…» تسليم جزئيّ قبل الدحض ؛ «غير أنّ» للاستدراك.

الجزء الثالث · الوعي بنظام اللغة وأحكام استعمالها (8 ن)

1. **د) امتناع الجواب لامتناع الشرط** (0,75 ن)
2. **ب) العاقل** (0,75 ن)
3. **أ) جملة مسبوقة بـ«قد»** (0,75 ن)
4. **د) غير العاقل** (0,75 ن)
5. **ج) الاستقبال** (0,75 ن)
6. **د) المستقبل القريب** (0,75 ن)
7. **ب) الماضي المنفيّ** (0,75 ن)
8. **أ) المستقبل** (0,75 ن)
9. **أ) الاستمرار والتكرار في الماضي** (1 ن)
1. **د) التحوّل (معنى صار)** (1 ن)

اللغة: لو: امتناع لامتناع ؛ من: للعاقل ؛ الفاء لأنّ الجواب مسبوق بـ«قد» ؛ مهما: لغير العاقل ؛ الماضي بعد «إذا» للاستقبال ؛ السين للمستقبل القريب ؛ لم + المضارع: ماضٍ منفيّ ؛ لن: نفي المستقبل ؛ كان + المضارع: استمرار في الماضي ؛ أصبح بمعنى صار (التحوّل).

الإنتاج الكتابيّ: مواقع التواصل الاجتماعيّ: نموذج للمقارنة

يردّد كثير من الشباب أنّ مواقع التواصل الاجتماعيّ جعلتهم أكثر وعيًا وانفتاحًا، وأنّها لا تحمل أيّ خطر. وأنا لا أشاركهم هذا الرأي، لأنّ الواقع يكشف وجهًا آخر لهذه المواقع.

صحيح أنّ هذه المواقع تتيح لنا الاطّلاع على أخبار العالم في لحظات، لكنّها تنشر الشائعات بالسرعة نفسها؛ فكم من خبر كاذب تناقله الآلاف قبل أن يتبيّن زيفه! ومن لم يتعوّد التثبّت من مصادره صار ضحيّة لكلّ من يريد التلاعب بعقله.

ثمّ إنّ الانفتاح الحقيقيّ لا يكون بمتابعة الصور والمقاطع القصيرة، بل بالقراءة والحوار. وقد لاحظتُ أنّ بعض أصدقائي يقضون ساعات في التصفّح ثمّ لا يتذكّرون شيئًا ممّا رأوه. والأخطر من ذلك أنّ هذه المواقع قد تعزل الشابّ عن أسرته، فيجلس بينهم وقلبه في مكان آخر.

لذلك أرى أنّ هذه المواقع ليست خيرًا كلّها ولا شرًّا كلّها، وإنّما هي أداة تنفع إذا أحسنّا استعمالها: إذا حدّدنا لها وقتًا، وتثبّتنا من كلّ خبر قبل نشره، واتّبعنا الصفحات العلميّة والثقافيّة الجادّة. فلو تعلّم الشباب ذلك منذ الصغر لصارت هذه المواقع فعلًا نافذة على العالم لا جدارًا يحجبه.

نموذج واحد ممكن من بين نصوص كثيرة صحيحة.